



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazzete Pierre, Helenita Carli Alves e Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro**

**TURMA: 5º ANO A, B e C**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA -  
MATEMÁTICA - CIÊNCIAS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10 a 09/10**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

**Professoras dos 5ºs anos**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- **Língua Portuguesa:** Gênero textual: Tirinha – Armandinho – Mafalda – Bichinhos de jardim. Compreensão e interpretação. Ampliação vocabular. Ortografia.
- **Matemática:** Medidas de valor: Resolução de problemas com números racionais. Adição e subtração de frações com denominadores comuns.
- **Ciências:** Noções de Astronomia.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- **Língua Portuguesa:** Ler com autonomia. Compreender e interpretar as principais ideias do texto. Localizar informações explícitas e implícitas.
- **Matemática:** Resolver situações problemas envolvendo medidas de valor. Realizar cálculos de adição e subtração com números racionais. Identificar as partes da fração.
- **Ciências:** Compreender a relação entre os movimentos da Terra e o posicionamento de estrelas no céu noturno.

**COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Através do roteiro de atividades elaborado pelo professor, áudio e vídeos explicativos encaminhado através do *WhatsApp* e vídeos da Aula Paraná.

Link: Aula Paraná: <https://youtu.be/LXqt4Jo2fkM>

Link: Aula Paraná: <https://youtu.be/YIWle6IE2tU>

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Você deverá continuar realizando as atividades no roteiro, com o cabeçalho completo, capricho e organização. Realizando leituras e interpretação escrita dos textos, contagem, cálculo mental e atividades envolvendo situações problemas sobre medidas de valor, números racionais e operações de adição e subtração de frações com o mesmo denominador.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 5º** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 05/10/2020**

**Componente Curricular de Língua Portuguesa: Tirinha: Armandinho**

Leia o texto abaixo e responda as questões.



1) Esse texto pertence ao gênero textual?

( ) história em quadrinhos      ( ) charge      ( ) tira em quadrinhos      ( ) cartum

2) No último quadrinho, a quem o personagem está se referindo quando diz "Eles podem ensinar o povo a pensar"?

( ) aos pais      ( ) aos professores      ( ) aos estudantes      ( ) aos diretores

**Componente Curricular de Matemática: Sistema Monetário**

Leia atentamente os problemas e resolva.

1) Nelci tem duas cédulas de R\$10,00, quatro moedas de R\$1,00, seis moedas de R\$0,50 e três moedas de R\$0,25. Somadas as cédulas e as moedas, quantos reais Nelci possui?

- a) ( ) R\$ 25,75
- b) ( ) R\$ 27,75
- c) ( ) R\$ 27,00
- d) ( ) R\$ 28,00



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) Gisele tem R\$ 512,00 e Marcelo tem R\$ 607,00. Nessa situação é verdade que:

- a) (    ) juntos, eles têm R\$ 1 107,00.
- b) (    ) faltam R\$ 90,00 para Gisele ter o mesmo que Marcelo.
- c) (    ) Marcelo tem o dobro do que tem Gisele.
- d) (    ) Marcelo tem R\$ 95,00 a mais que Gisele.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 5º** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 06/10/2020**

**Componente Curricular de Matemática: Situações Problemas com números racionais**

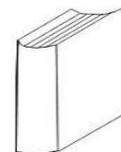
1) Jéssica fez um bolo e convidou suas amigas para lanchar. O bolo foi dividido em seis fatias iguais. Cada menina comeu 2 fatias. A fração do bolo que cada menina comeu é

( )  $1/6$                       ( )  $6/2$                       ( )  $2/6$                       ( )  $6/6$ .

2) Ronaldo e sua namorada foram à pizzaria. Ele comeu  $\frac{3}{7}$  e ela comeu  $\frac{2}{7}$  da pizza. Qual fração representa a parte da pizza que eles comeram juntos?

R= \_\_\_\_\_

3) André gastou  $\frac{4}{9}$  da quantia que possuía em livros e  $\frac{2}{9}$  em cadernos. Que fração representa a quantia que André gastou?



R= \_\_\_\_\_

**Componente Curricular de Língua Portuguesa: Tirinha: Mafalda**

Leia a tirinha abaixo e resolva as questões.



QUINO. Toda Mafalda. São Paulo: Martins Fontes. 1993. p. 111.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) Por que Mafalda ficou revoltada em ter que trocar os dentes?

---

---

2) As frases utilizadas por Mafalda no segundo quadrinho são classificadas como:

( ) interrogativa            ( ) exclamativa            ( ) afirmativa            ( ) negativa

3) Retire da tirinha todas as palavras com “N” intermediário e escreva-as abaixo.

---

---

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

TURMA: 5º \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 07/10/2020

**Componente Curricular de Língua Portuguesa: Tirinha: Bichinhos de Jardim**

Link: Aula Paraná: <https://youtu.be/LXqt4Jo2fkM>

Leia a tirinha abaixo e responda.



1) Quais são os sentimentos negativos citados por Caramelo na tirinha?

---

2) Caramelo diz que “o amor sai toda manhã com um suéter e guarda-chuva”, porque:

( ) O amor é como uma proteção contra os sentimentos negativos.

( ) O amor protege as pessoas contra chuvas e tempestades.

3) No primeiro quadro, qual palavra Caramelo usou para mostrar que fazia uma comparação?



( ) sombria

( ) nuvem

( ) tipo



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Componente Curricular de Ciências: Noções de Astronomia**

Para a aula de Ciências você deverá fazer a leitura das páginas 136, 137, 138, 139 e 140 do livro para responder as atividades a seguir.

1) Em uma mesma noite a posição das estrelas no céu muda. Isso acontece devido ao movimento de \_\_\_\_\_. Em algumas épocas do ano, podemos observar algumas estrelas apenas no Hemisfério Norte e outras apenas no Hemisfério Sul. Isso acontece devido ao movimento de \_\_\_\_\_.

2) Assinale a alternativa correta.

( ) O Sol é a maior estrela que existe, por isso é que podemos vê-la grande.

( ) O Sol é a estrela mais próxima da Terra, por isso é que podemos vê-la grande.

3) Complete as lacunas com as palavras do quadro.

eixo – oeste – leste - relativo
---------------------------------

a) Dizemos que o Sol nasce no \_\_\_\_\_ e se põe no \_\_\_\_\_. Esse movimento é \_\_\_\_\_, pois é a Terra que gira em torno de seu \_\_\_\_\_, dando a impressão de que é o Sol que está se movimentando.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 5º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 DE OUTUBRO DE 2020.**

**O que vamos aprender:** Lutas de matrizes Indígena e Africana – PR.EF35EF13.d.5.03

**Para que vamos estudar esses conteúdos:** Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas de matrizes Indígena e Africana, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural.

**Como vamos estudar esse conteúdo?**

Nessa aula vamos estudar as lutas e aprender a diferença entre luta e briga e alguns movimentos fundamentais para a prática da capoeira.

**\*Qual é a diferença entre lutas e brigas??**

**Lutas** são disputas em que os oponentes se utilizam de técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão para o desenvolvimento de ações de ataque e defesa.

Ao contrário da luta onde existem regras e respeito ao adversário, a **briga** é combate corpo-a-corpo ilegal e não tem regras. Geralmente está presente o desentendimento e a violência, estimulando a agressividade.

Podemos afirmar que **a diferença entre brigas e lutas** são as que seguem:



**BRIGA :**

- É considerada como violência, sendo um **comportamento** que poderá causar dano a outra pessoa, ou qualquer outro ser vivo ou objeto.
- Esse ato acaba por invadir a autonomia, integridade física ou psicológica e até mesmo a vida de terceiros.
- Trata-se do uso excessivo de força, além do necessário ou do que era esperado.



**LUTA :**

- Trata-se do ato de **combater**;
- Ocorre combate entre dois atletas;
- Ação de **esforço**;
- Ato de esforçar-se para que seja vencido um determinado obstáculo, com a finalidade de que seja atingido uma



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

finalidade.

Agora que já entendemos a diferença entre brigar e lutar, vamos conhecer um pouquinho sobre a luta capoeira.



**A CAPOEIRA:**

A capoeira é uma representação cultural que mistura esporte, luta, dança, cultura popular, música e brincadeira. Caracteriza-se por movimentos ágeis e complexos, onde são utilizados os pés, as mãos e elementos ginástico-acrobáticos. Diferencia-se das outras lutas por ser acompanhada de música, tocada por instrumentos como berimbau, pandeiros, atabaque e etc.

Um dos significados da palavra capoeira refere-se às áreas de mata rasteira do interior do Brasil. A origem da capoeira data da época da escravidão no Brasil. Muitos negros foram trazidos da África para o Brasil para trabalhar nos engenhos de cana-de-açúcar, nas fazendas de café, nas roças ou nas casas dos senhores. A capoeira era uma forma de luta e de resistência. Porém para não despertarem suspeitas, os escravos adaptaram os movimentos da luta aos cantos da África, fazendo tudo parecer uma dança. A capoeira foi ficando do jeitinho que ela é hoje, gingada.

Hoje vamos aprender alguns movimentos da capoeira.

1- **GINGA:** é o passo básico, pois é dele que partem os outros movimentos da capoeira. Trata-se de um gingado contínuo do corpo de um lado para o outro, preparado para atacar ou defender.



**MOVIMENTOS DE DEFESA:**



2- **Esquiva de frente:** movimento de defesa de frente para evitar um golpe do rival. Faça a ginga e depois a esquiva de frente como na figura ao lado.

3- **Esquiva lateral:** movimento de defesa para o lado para evitar um golpe do rival. Faça a ginga e depois a esquiva lateral como na figura ao lado.



Se puder coloque uma música da capoeira como o paranauê Paraná, por exemplo.

Depois de concluir os exercícios faça as atividades abaixo para que fiquem registradas.

Vimos que as lutas e brigas são bem diferentes. Sabendo disso, escreva na frente de cada palavra abaixo



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**luta ou briga.**

REGRAS: \_\_\_\_\_

RAIVA: \_\_\_\_\_

INIMIGO: \_\_\_\_\_

RESPEITO: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_

HUMILHAR: \_\_\_\_\_

AMIZADE: \_\_\_\_\_

VITÓRIA: \_\_\_\_\_

OPONENTE: \_\_\_\_\_

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 DE OUTUBRO DE 2020.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**LÍNGUA INGLESA:** Repertório lexical relacionado a CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical, revendo a lista da semana passada.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Realizar as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

- **SUGESTÕES DE VÍDEOS:** [https://www.youtube.com/watch?v=iHhckWrgK\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=iHhckWrgK_4)  
<https://www.youtube.com/watch?v=rJXUpEkWhjc>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Match words and pictures *Relacione palavras e gravuras:*

baseball cap

dress

jacket

jeans

jumper (sweater)

shirt

skirt

shoes

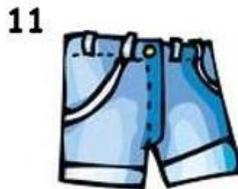
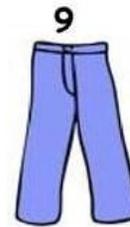
shorts

socks

T-shirt

trousers

underpants



Write the words

• You wear this in summer : .....  
*Você usa no verão:*

• Only girls wear this : .....  
*Somente meninas usam isso:*



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 5º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 DE OUTUBRO DE 2020**

**• O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Elementos da linguagem visual e Composição artística bidimensional com referência em obras de artistas nacionais – Candido Portinari e Ivan Cruz (brinquedos e brincadeiras infantis).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da arte visual nas manifestações artísticas presentes em obras de arte nacionais;
- Conhecer e apreciar obras dos artistas Cândido Portinari e Ivan Cruz e despertar o olhar criativo de cada criança possibilitando que elas expressem suas opiniões.
- Produzir um registro gráfico de seu brinquedo ou brincadeira favorita.

**COMO VAMOS ESTUDAR?**

Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR?**

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais, tinta, etc...

**ARTE**

**SAIBA:** Para apreciar uma obra de arte é importante saber analisar os elementos presentes nela (como: as cores, linhas, formas, contexto sociocultural ou religioso, memórias, identidades, ...) para que o espectador compreenda o que o artista quis transmitir. E, hoje, temos duas obras bidimensionais, ou seja, pinturas planificadas em duas dimensões (altura e largura) que retratam algo referente ao universo infantil, o que será???

**1) Observe as obras abaixo:**



**Portinari, Palhacinhos na gangorra, 1957**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**Ivan Cruz – Pipas cruzando, 2000**

**AGORA, É COM VOCÊ...**

**Assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:**

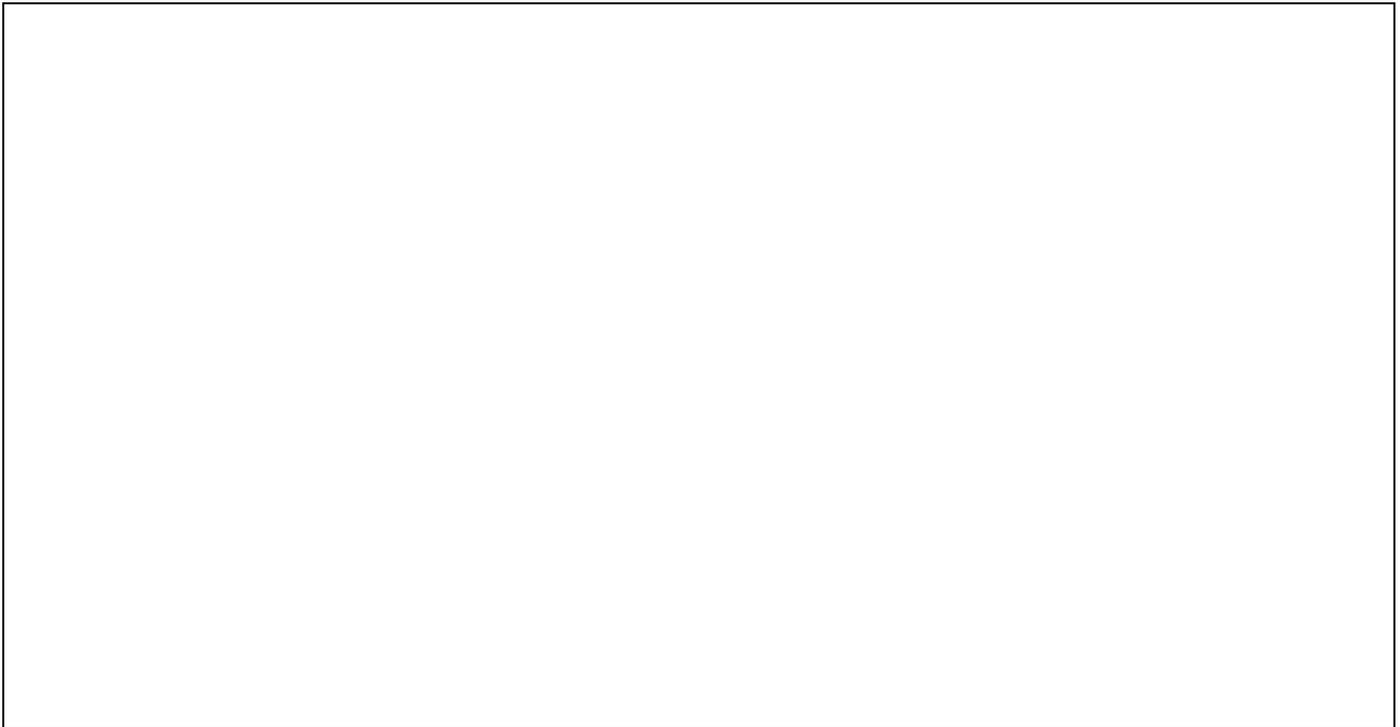
- Pense bastante sobre essas questões: O que você vê de similar entre essas obras? Quais

as cores usadas? Os dois artistas pintam sobre o mesmo tema? O que elas tem em comum com a sua história? Você gosta de brincar? Já brincou com esses brinquedos retratados nas obras? Pense nos seus brinquedos e brincadeiras favoritas!

- Faça uma bela composição bidimensional de seu brinquedo ou brincadeira preferida. Você,

também poderá utilizar jornais, revistas, imagem de livros velhos ou tintas para compor sua arte.

- Explore bem o espaço da folha, pinte e capriche! Não esqueça de mandar a foto para a professora de arte!!!





**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA:** 5º \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**DATA:** 09/10/2020

**Componente Curricular de Matemática: Adição e subtração de frações**

1) Resolva as adições e as subtrações das frações abaixo.

$$\frac{3}{8} + \frac{6}{8} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{\square}{\square}$$

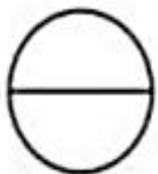
$$\frac{2}{10} + \frac{5}{10} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{7}{9} - \frac{2}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{2}{7} + \frac{2}{7} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{\square}{\square}$$

2) Pinte as figuras de acordo com as frações indicadas.



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{6}$



$\frac{3}{5}$



$\frac{1}{8}$



$\frac{5}{7}$



**Componente Curricular de Língua Portuguesa: Tirinha: Bichinhos de Jardim**

Link: Aula Paraná: <https://youtu.be/YIW1e6IE2tU>

Leia a tirinha e responda as questões.



1) No primeiro, o que causa o sentimento de espanto em Mauro?

- ( ) Conhecer um novo picolé de fruta.
- ( ) A expressão “naturalmente artificializado”.

2) A fala de Maria Joana demonstra que:

- ( ) Ela desconsidera as funções dos eletrodomésticos e se aborrece com a TV.
- ( ) Ela é influenciada pelas propagandas e, por isso, compra muitos produtos.

3) Vamos formar novas palavras?

**Exemplo:** O que provoca tédio é entediante.

O que irrita é \_\_\_\_\_.

O que tolera é \_\_\_\_\_.

Quem viaja é \_\_\_\_\_.

Aquele que pensa é \_\_\_\_\_.

Aquilo que brilha é \_\_\_\_\_.